



Nom : .....

Prénom : .....

N° d'étudiant : .....

Examen du 3 décembre 2019 de  
**TAL et Apprentissage des Langues**  
Évaluation individuelle (Questions de cours)

Master SdL — Parcours IdL  
Université Grenoble-Alpes

**Durée** 20 minutes.

**Supports** Tous documents autorisés.

**Remarque** Les questions munies d'un signe ♣ peuvent avoir zéro, une ou plusieurs réponses correctes. Les autres questions n'ont qu'une réponse correcte.

**Le barème est sur 2, mais des points négatifs peuvent être attribués pour les très mauvaises réponses.**

Les questions et réponses aux questions n'apparaissent pas dans le même ordre sur toutes les copies...

La note obtenue s'ajoutera à celle du projet. Si vous ne cochez aucune case, vous perdrez **1 point** par rapport à votre note de projet.

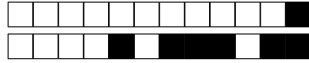
Si vous ne venez pas à l'examen, vous avez perdu **2 points** par rapport à votre note de projet.

**Question 1 ♣** (0,5 pts) Dans un programme linéaire (enseignement programmé) :

- Chaque erreur est anticipée pour permettre une remédiation et un parcours adapté
- La langue est vue comme un moyen de communication
- Le problème posé doit être suffisamment décomposé pour permettre à l'apprenant de toujours donner une réponse exacte
- Aucune de ces réponses n'est correcte.

**Question 2 ♣** (0,5 pts) Micromondes :

- Dans un micromonde, l'ordinateur doit fournir à l'apprenant une représentation concrète de connaissances formelles.
- Les micromondes sont des environnements d'apprentissage ouverts.
- Les micromondes sont des jeux où l'apprenant se voit assigner tour à tour des quêtes avec des objectifs très précis.
- Les micromondes relèvent d'une pédagogie cognitiviste.
- Les micromondes relèvent d'une pédagogie constructiviste.
- Aucune de ces réponses n'est correcte.



**Question 3** ♣ (0,5 pts) Tuteurs intelligents :

- Un tuteur intelligent ne contient pas forcément de modèle de l'élève.
- Un modèle de l'élève par expertise partielle, représente les connaissances de l'élève comme un sous-ensemble des connaissances du domaine.
- Les tuteurs intelligents étaient très utilisés en langues.
- Les tuteurs intelligents relèvent d'un modèle cognitiviste de l'apprentissage.
- Les tuteurs intelligents ont été un thème en mode dans les années 70 et débuts 80 suite à l'essor de l'intelligence artificielle.
- Aucune de ces réponses n'est correcte.

**Question 4** ♣ (0,5 pts) Perspective Actionnelle :

- La perspective actionnelle s'articule autour de tâches qui nécessitent que les apprenants utilisent la langue.
- Certains chercheurs pensent que les réseaux sociaux offrent des possibilités de tâches authentiques.
- Dans la perspective actionnelle, la langue est vue comme un moyen de communication.
- Dans la perspective actionnelle, le jeu ne peut pas être mobilisé.
- Dans la perspective actionnelle, la langue est vue comme un moyen d'agir.
- Dans la perspective actionnelle, la grammaire explicite est bannie.
- Aucune de ces réponses n'est correcte.

**Question 5** ♣ (0,5 pts) Parmi les applications suivantes, lesquelles relèvent de l'ALAO d'après Levy (1997) Levy & Stockwell (2006) ?

- L'utilisation d'un glossaire en ligne sur l'informatique en cours de FLE.
- L'utilisation d'un dictionnaire en cours d'anglais.
- L'évaluation de l'interface d'un concordancier en vue de son utilisation en classe d'anglais.
- L'utilisation d'un traitement de texte en cours de langue.
- La création d'un glossaire en ligne sur l'informatique.
- Aucune de ces réponses n'est correcte.

**Question 6** ♣ (0,5 pts) Les corpus. . .

- sont hors du spectre de l'ALAO.
- ont été utilisés dans l'apprentissage des langues selon une approche appelée *Data Deductive Learning*.
- doivent être constitués par des professionnels de la linguistique s'ils doivent pouvoir être utilisés en classe.
- servent à décrire les usages des mots.
- ont été intégrés à l'apprentissage des langues de manière influencée par le constructivisme.
- Aucune de ces réponses n'est correcte.