

# Exercice méthodologie du mémoire

TDs

Émilie Magnat

**Master Sciences du Langage**  
Université Grenoble Alpes

décembre 2018

# La classe inversée

1. Rédiger un résumé de chacun des 4 résumés suivant.
2. Tenter de synthétiser les 4 résumés suivants en veillant bien à mettre en relation les différents points de vues exposés.

## 1 Document 1 Bissonnette and Gauthier [2012]

« Le monde de l'éducation est régulièrement traversé par de nombreuses modes où de nouvelles méthodes d'enseignement sont présentées comme les innovations les plus prometteuses et susceptibles de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Le "flipped learning", ou ce que l'on désigne en français par les expressions "apprentissage inversé", "classe inversée" ou "pédagogie inversée" représente la dernière trouvaille en la matière. Le présent article vise à décrire la nature et le fonctionnement de cette approche et, à partir d'une revue des recherches, à en examiner l'impact sur l'apprentissage des élèves. »

## 2 Document 2 Bélanger [2013]

« "Mes étudiants se présentent à leurs cours sans s'y être préparés." Voilà une phrase que je me suis souvent répétée. Et pourtant ! Je leur proposais notamment des exercices préalables ou des lectures accompagnées de courts questionnaires pour aider à cibler les contenus les plus pertinents. Rien à faire. À chaque cours, tout était à recommencer. Pour expliquer cette mauvaise — voire cette absence — de préparation, certains étudiants me confiaient mal comprendre les lectures suggérées en raison de la nature abstraite et complexe des contenus abordés. D'autres évoquaient le nombre d'heures trop important à consacrer aux lectures et aux exercices proposés. C'est dans le contexte d'un cours de biologie de première session (portant sur l'animal) que je donne à l'intérieur du programme de Techniques de laboratoire — voie biotechnologies que les besoins me sont apparus les plus criants. »

## 3 Document 3 Mazur et al. [2015]

« La classe inversée est un modèle pédagogique qui met à profit l'apprentissage hors des heures en classe et qui est rehaussé par la technologie pour maximiser l'engagement et l'apprentissage des apprenants en classe. Dans le cadre de cette étude de recherche-action, les auteurs résument les réflexions sur la façon dont le modèle de la classe inversée peut appuyer l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation par la mise en œuvre de trois conceptions d'apprentissage par investigation :

1) discussion collaborative guidée, 2) tableau blanc de table et 3) développement d'auras en réalité augmentée. Les principes d'enseignement de l'efficacité sont utilisés comme optique guidant la réflexion sur les avantages et les défis de chacune des conceptions d'apprentissage. Les conclusions suggèrent que les modèles de classes inversées qui mettent l'accent sur l'apprentissage collaboratif, le travail en groupe et l'accessibilité peuvent permettre et appuyer l'apprentissage par investigation. Des recommandations sont fournies pour les éducateurs qui s'intéressent à la conception pédagogique à l'aide d'un modèle de classe inversée, ainsi que des suggestions pour la recherche-action future. »

## 4 Document 4 Gardiès and Fabre [2015]

« L'accessibilité généralisée à l'information a permis le développement de modes de formation via le numérique qui interrogent les nouveaux modes de construction de connaissances. Le dispositif pédagogique de "classe inversée" est analysé ici du point de vue de la mise à disposition d'informations numériques et de leur appropriation dans un processus de construction de connaissances. Cette analyse s'appuie sur un choix théorique mettant en avant le triptyque "information-connaissance-savoir", ce qui permet de situer la médiation à l'œuvre à l'interface des trois pôles. Du point de vue empirique, nous avons collecté des données à travers un dispositif expérimental composé de deux cours en sciences de l'information et de la communication. L'analyse des résultats permet de mettre en avant l'appropriation effectuée par les formés participant à ces cours. Les modes d'accompagnement des apprentissages se rapprochent ainsi d'une forme de médiation que l'on qualifie de numérique. »



# Bibliographie

- [Bissonnette & Gauthier, 2012] Steve BISSONNETTE & Clermont GAUTHIER (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? *Formation Profession*, 20(1):23–28.  
url : [http://formation-profession.org/files/numeros/1/v20\\_n01\\_173.pdf](http://formation-profession.org/files/numeros/1/v20_n01_173.pdf).
- [Bélanger, 2013] Dave BÉLANGER (2013). Un exemple appliqué de classe inversée. *Pédagogie Collégiale*, 27(1):9–13.  
url : <http://aqpc.qc.ca/revue/article/un-exemple-applique-classe-inversee>.
- [Gardiès & Fabre, 2015] Cécile GARDIÈS & Isabelle FABRE (2015). Médiation des savoirs : de la diffusion d'informations numériques à la construction de connaissances, le cas d'une « classe inversée ». *Distances et médiations des savoirs*, (12).  
url : <http://journals.openedition.org/dms/1240>.
- [Mazur et al., 2015] Amber MAZUR, Barbara BROWN & Michele JACOBSEN (2015). Learning designs using flipped classroom instruction | conception d'apprentissage à l'aide de l'instruction en classe inversée. *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 41(2). ISSN : 1499-6677.  
url : <https://www.learntechlib.org/p/151199>.